|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Профиль"Филология"», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  27.03.2023 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Введение в специальную филологию Б1.О.04.07 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 45.03.01 Филология (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Профиль"Филология"» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.003** |  ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  научно-исследовательский, педагогический |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2023 года набора  на 2023-2024 учебный год  Омск, 2023 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Попова О.В./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Филологии, журналистики и массовых коммуникаций» Протокол от 24.03.2023 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, к.ф.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Попова О.В./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования); - Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662 «О несении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) программы: «Профиль"Филология"»; форма обучения – очная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Введение в специальную филологию» в течение 2023/2024 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со |

|  |
| --- |
|  всеми участниками образовательного процесса. |
|  |  |  |
|  **1. Наименование дисциплины: Б1.О.04.07 «Введение в специальную филологию».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |  |  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Введение в специальную филологию» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ОПК-1** **Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-1.1 знать историю, современное состояние и перспективы развития филологии |
|  ОПК-1.2 знать историю, современное состояние и перспективы развития приложений лингвистики |
|  ОПК-1.4 уметь осуществлять поиск изменений в языковой реальности |
|  ОПК-1.5 владеть способами систематизации сведений по истории, современному состоянию и перспективам развития филологии |
|  ОПК-1.6 владеть способами интерпретации изменений в языковой реальности |
|  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина Б1.О.04.07 «Введение в специальную филологию» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Общепрофессиональная подготовка" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология. |
|  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Основы филологии |  Современный русский язык |  ОПК-1 |
|  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов Из них: |

|  |  |
| --- | --- |
|  Контактная работа |  54 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  36 |
|  *Семинарских занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  52 |
|  Контроль |  36 |
|  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 3 |
|  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Предмет и задачи курса. Развитие славянской филологии как науки |  Лек |  3 |  1 |
|  История славян. История общеславянского языка |  Лек |  3 |  2 |
|  Основные фонетические процессы праславянского языка. |  Лек |  3 |  2 |
|  Основные морфологические характеристики праславянского языка. Грамматические особенности праславянского языка |  Лек |  3 |  2 |
|  Праславянское наследие (лексика, фразеология, фонетика). Лексика праславянского периода |  Лек |  3 |  1 |
|  Праславянское наследие (фонетика, морфология). Изменения, в фонетическом и грамматическом строе славянских языков |  Лек |  3 |  1 |
|  Трихотомия славянского языкового массива по территориальному и собственно языковым признакам |  Лек |  3 |  2 |
|  Предмет и задачи курса. Развитие славянской филологии как науки |  Пр |  3 |  2 |
|  История славян. История общеславянского языка |  Пр |  3 |  2 |
|  Основные фонетические процессы праславянского языка. |  Пр |  3 |  2 |
|  Основные морфологические характеристики праславянского языка. Грамматические особенности праславянского языка |  Пр |  3 |  2 |
|  Праславянское наследие (лексика, фразеология, фонетика). Лексика праславянского периода |  Пр |  3 |  2 |
|  Праславянское наследие (фонетика, морфология). Изменения, в фонетическом и грамматическом строе славянских языков |  Пр |  3 |  2 |
|  Трихотомия славянского языкового массива по территориальному и собственно языковым признакам |  Пр |  3 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Предмет и задачи курса. Развитие славянской филологии как науки |  СР |  3 |  2 |
|  История славян. История общеславянского языка |  СР |  3 |  4 |
|  Основные фонетические процессы праславянского языка. |  СР |  3 |  4 |
|  Основные морфологические характеристики праславянского языка. Грамматические особенности праславянского языка |  СР |  3 |  4 |
|  Праславянское наследие (лексика, фразеология, фонетика). Лексика праславянского периода |  СР |  3 |  4 |
|  Праславянское наследие (фонетика, морфология). Изменения, в фонетическом и грамматическом строе славянских языков |  СР |  3 |  4 |
|  Трихотомия славянского языкового массива по территориальному и собственно языковым признакам |  СР |  3 |  4 |
|  |  |  |  |
|  История восточнославянских языков. Вводная информация: языки, входящие в подгруппу, территория, занимаемая восточными славянами, восточнославянские племенные союзы |  Лек |  3 |  1 |
|  Становление и развитие восточнославянских языков. Культура восточных славян |  Лек |  3 |  1 |
|  Языковые особенности западнославянских языков Особенность расселения западных славян. |  Лек |  3 |  1 |
|  Становление польского, чешского, словацкого литературных языков. |  Лек |  3 |  1 |
|  Южнославянские языки: особенности формирования группы. |  Лек |  3 |  1 |
|  Болгаро-македонская и сербохорватско-словенская подгруппы |  Лек |  3 |  1 |
|  Славянская культура |  Лек |  3 |  1 |
|  История восточнославянских языков. Вводная информация: языки, входящие в подгруппу, территория, занимаемая восточными славянами, восточнославянские племенные союзы |  Пр |  3 |  2 |
|  Становление и развитие восточнославянских языков. Культура восточных славян |  Пр |  3 |  4 |
|  Языковые особенности западнославянских языков Особенность расселения западных славян. |  Пр |  3 |  4 |
|  Становление польского, чешского, словацкого литературных языков. |  Пр |  3 |  4 |
|  Южнославянские языки: особенности формирования группы. |  Пр |  3 |  2 |
|  Болгаро-македонская и сербохорватско-словенская подгруппы |  Пр |  3 |  2 |
|  Славянская культура |  Пр |  3 |  4 |
|  История восточнославянских языков. Вводная информация: языки, входящие в подгруппу, территория, занимаемая восточными славянами, восточнославянские племенные союзы |  СР |  3 |  4 |
|  Становление и развитие восточнославянских языков. Культура восточных славян |  СР |  3 |  4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Языковые особенности западнославянских языков Особенность расселения западных славян. |  СР |  3 |  4 |
|  Становление польского, чешского, словацкого литературных языков. |  СР |  3 |  4 |
|  Южнославянские языки: особенности формирования группы. |  СР |  3 |  2 |
|  Болгаро-македонская и сербохорватско-словенская подгруппы |  СР |  3 |  4 |
|  Славянская культура |  СР |  3 |  4 |
|  |  Эк |  3 |  36 |
|  |  Конс |  3 |  2 |
|  Всего |  |  |  144 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики |

|  |
| --- |
|  Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Предмет и задачи курса. Развитие славянской филологии как науки** |
|
|  Славяноведение, славистика - наука о славянах, объединяющая ряд научных дисциплин, изу-чающих историю, литературу, язык, фольклор, этнографию, экономику, искусство и религию в прошлом и настоящем, памятники материальной и духовной культуры славян. Основные этапы развития славяноведения: 1. 2-я половина 18 в. – возникновение славистики как дисциплины филологической. 2. Конец 18 — начало 19 вв. – национальный подъём и рост симпатий в прогрессивных кругах русского общества к угнетённым славянским народам. 3. В 1-й половине 19 в. – возникли первые кафедры славистики в университетах славян- ских и неславянских стран. 4. Во 2-й половине 19 — начале 20 вв. – появились специальные славистические перио- дические издания, возникли славистические |
|  **История славян. История общеславянского языка** |
|  История славян в различных памятниках. Анты, венеды, иниды. Первые письменные из- вестия о славянах (V век до н.э. – Геродот). I и II века до н.э. – римские и древнегреческие пи-сатели Плиний Старший (27 –79 гг.), Тацит (род. около 55 – ум. около 120 г.) и Птолемей Клавдий (ум. около 178 г.). Проблема славянского этногенеза. Три периода славянского этно-генеза: 1. Протославянский период. 2. Праславянский период (конец I тысячелетия до н. э. – IV–V вв. н..э.). 3. Славянский период (расширение племенных союзов и образование славян-ских государств – период с VIII по IX вв ). Древние славяне и их прародина. Праславянский язык и его история. Основные характеристики славянских языков, сложившиеся в период су-ществования праславянского языка. Общеславянский период и история отдельных славянских языков |
|  **Основные фонетические процессы праславянского языка.** |
|  Основные фонетические особенности праславянского языка: А) Закон открытого слога. домъ – лат. domus, др.-инд. dāmas; небо – др.-инд nabhas, хеттск. nepš. В) Наличие носовых гласных. am > o: зуб; лит. zámbas, др.-инд. jambhah; an > o: рука, польск. ręka, лит. rankà; en > ę: мясо, польск. mięso, др. прусс. mensā; em > ę: десять, польск. dziesięć, др. прусс. dessempts. С) Закон открытого слога в сочетании с плавными r и l изначально было вариативным. |

|  |
| --- |
|  Рус. Болг. Польск. Праславян. борона брана brona \*borna D) Изменения в системе согласных: 1) Палатализация – изменение заднеязычных согласных \*g, \*k, \*ch под влияние гласных переднего ряда. 2) Йотовое смягчение. Даны примеры пар русских и польских слов. Члены каждой пары произошли от одного и того же праславянского корня, исключение составляют две пары: в одной из них русское слово заимствовано из польского, в другой – наоборот. Задание. Найдите эти пары, укажите направ-ление заимствования. Реконструируйте праславянский корень. безголовый – bezgłowy горошек – groszek грозный – groźny здоровый – zdrowy коромысло – koromyslo молот – młot морозный – mroźny плот – płot пологий – połogi холоп – chłop (крестьянин) хлопец – chłopiec пророк - prorok |
|  **Основные морфологические характеристики праславянского языка. Грамматические особенности праславянского языка** |
|  1) Имя существительное в общеславянский период имело: а) 3 рода; б) изменялось по 3 числам; в) склонение имен существительных систематизировалось по конечному звуку основы: 1 склонение - \*ā, \*jā (жена – жены), 2 склонение - \*ŏ, \*jŏ (рабъ – раба, село – села), 3 склонение - \*ŭ (сынъ - сыну), 4 склонение – \*ĭ (кость – кости), 5 склонение - \*ū (свекры свекръве), 6 склонение - на согласные: \*s (слово – словесе), \*n (камы - камене), \*t (теля – телята); г) изменялось по 7 падежей (И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., Местный, Звательный); д) отсутствовала категория одуш. / неодуш.; 2) Именная форма имени прилагательного; имя прилагательное согласовывалось с суще- ствительным в роде числе и падеже. 3) Глагол: а) имел 3 формы времени - настоящее, прошедшее, будущее, причем в прошедшем времени было 4 формы – аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект), б) отсутствовали категории вида, залога. |
|  **Праславянское наследие (лексика, фразеология, фонетика). Лексика праславянского периода** |
|  названия рельефа местности (земля, гора, долина), • ископаемых (камень, скала, глина, олово), • водоемов (вода, море, река), • время года и суток (день, ночь), • растений (дуб, бук, липа), • животных (медведь, волк), • строение тела человека или животного (туловище, голова), • семейная и хозяйственная жизнь человека (отец, мать), • общественная жизнь (громада, род, племя), • определение физических свойств человека (худой, толстый), • отвлеченные понятия (мысль, память, вера), • область этики и религии (бог, черт, бес). Общие элементы лексики славянских языков. Формирование славянской фразеологии. Группы славянских фразеологизмов: 1. Общеславянская – единство структурной модели.  Польск. Leje jak z cebra. |

|  |
| --- |
|  Чешск. Leje jako z konve. Словац. Leje ako z krhle. Серб. Пада као из кабла. Болг. Вали като из ведра. Рус. Льет как из ведра. 2. Фразеологизмы, охватывающие группы языков (восточнославянские) или два языка (русский – польский), выделяемые на основе общности исторических и культурных моментов. Польск.: Jak zmokia kura (как мокрая курица). |
|  **Праславянское наследие (фонетика, морфология). Изменения, в фонетическом и грамматическом строе славянских языков** |
|  Важнейшим процессом ранней истории самостоятельных славянских языков (11—12 вв.) была утрата редуцированных в слабой позиции. Утрата музыкального ударения. Установление фиксированного ударения в западнославянских языках. Из всех славянских языков старое место ударения в наибольшей степени сохраняется в русском языке и в чакавских говорах сербохорватского языка. Унификация типов склонения.Развитие категорий одушевлённости — неодушевлённости, личности — неличности. Утрата простых прошедших времен. В восточнославянских языках в функции про-шедшего времени употребляется причастие на -l.Развитие новой категории отглагольного наречия (деепричастие). |
|  **Трихотомия славянского языкового массива по территориальному и собственно языковым признакам** |
|  Три группы славянских языков: восточнославянская, южнославянская, западно- славянская. Восточнославянские языки: русский, украинский, белорусский. Западнославянские языки: польский, чешский, словацкий, верхнее- и нижнее- лужицкие, полабский (мертвый). Южно-славянские языки: болгарский, македонский, словенский, старославянский (мертвый). Созда-ние старославянского языка. Причины возникновения старославянского языка. Староболгар-ский или старомакедноский язык. Деятельность Кирилла (Константина) и Мефодия. Влияние старославянского языка на становление современных литературных славянских языков. Пре-емник староцерковнославянской традиции. Западнославянские литературные языки и старо-церковнославянская традиция. Словацкая литературно-языковая традиция. Литературные лужицкие языки (верхнелужицкий и нижнелужицкий) возникли, можно сказать, в XIX в. |
|  **История восточнославянских языков. Вводная информация: языки, входящие в подгруппу, территория, занимаемая восточными славянами, восточнославянские племенные союзы** |
|  Отличительные особенности восточнославянских языков (в сопоставлении с западносла- вянскими и южнославянскими языками). Различия внутри группы: отличие русского языка от украинского и белорусского: 1) утратилась звательная форма («друже!»); 2) были вытеснены падежные формы с чередованием заднеязычных со свистящими ц, з, с (2 палатализация); 3) развились формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода с окончанием - а (ударное); 4) укрепились формы повелительного наклонения глаголов на - ите вместо - Ьте ; 5) падение редуцированных «ъ» и «ь» обнаружил и различил между восточными славя- нами. Восточнославянская лексика: исконная, заимствованная. |
|  **Становление и развитие восточнославянских языков. Культура восточных славян** |
|  Начало образования восточнославянского культурного единства. Окончательное оформление восточнославянского языка. Этнонимы «славяне» и «русы».Восточнославянская этноязыковая общность. Исследования А.А. Шахматова. «Прарусы» и анты. "Первая прародина" русских, восточных славян. "Прарусы". Этнографическое целое во-сточных славян, освоение обширных пространств Русской равнины в IX - Х вв. Древнерусский этап восточного славянства.Дифференциация восточнославянского языка на три большие наречия – северно-русское, восточнорусское (или среднерусское) и южнорусское. Формирование отдельных восточно-славянских |

|  |
| --- |
|  языков - русский, украинский и белорусский. |
|  **Языковые особенности западнославянских языков Особенность расселения западных славян.** |
|  Формирование западнославянских языков: чехословацкий, лужицко-сербский, полабский, по-морянский и польский. Место расселения западных славян. Генеалогическое древо западнославянских языков. Лехитская группа.Польский язык. Померанская подгруппа.Кашубский язык (диалект. Полабский (древне-полабский) язык (†) Чехословацкая группа. Чешский язык.Словацкий язык Лужицкая (серболужицкая) группа. Верхнелужицкий язык. Нижнелужицкий язык Восточнолужицкий язык |
|  **Становление польского, чешского, словацкого литературных языков.** |
|  Польский язык. Государственный и литературный язык Польши. Внутри западнославянской группы польский образует вместе со словенским, полабским и кашубским языками лехитскую подгруппу. Древнейший памятник письменности на польском языке – религиозный гимн Bogurodzica, со временем ставший государственным гимном Польши. Чешский язык. Распро-странён в Чехии и за её пределами (в США, Австрии, Канаде, Болгарии, Израиле, Польше и других странах). Чешский язык относится к западной группе славянских языков. Особенности звуковой и морфологической систем. Литературный язык сформировался на основе средне-чешского наречия. Первые памятники письменности относятся к концу 13 в. Письменность чешского языка на основе латинского алфавита. |
|  **Южнославянские языки: особенности формирования группы.** |
|  Особенность расселения южных славян. Ослабление связей между южной и восточной ветвью славян. Генеалогическое древо южнославянских языков Восточная группа 1. Старославянский (церковнославянский) (†) 2. Болгарский язык. Характеризуется глубокими диалектическими различиями. 3. Македонский язык. Исторически - диалект болгарского языка. Сербохорватско-словенская группа 1. Словенский язык. Несмотря на небольшую территорию диалекты в словенском очень многочисленны и сильно отличаются друг от друга. 2. Сербохорватский язык (сербский, хорватский). Современный литературный язык сло- жился в 1-й половине 19 в. |
|  **Болгаро-македонская и сербохорватско-словенская подгруппы** |
|  Болгарский язык. Ареал распространения. Формирование современного болгарского ли- тературного языка.Македонский язык. Ареал распространения. Формирование литературного македонского языка. Системы письма македонского языка.Аналитизм болгарского и македонского языков. Балканизмы.Словенский язык. Ареал распространения. Формирование литературного языка. древнейшие письменные памятники словенского языка. общесловенский литературный и разговорный языки. Графика словенского языка |
|  **Славянская культура** |
|  Возникновение славянской письменности. Распространение Кириллического алфавита и латиницы среди славян. Языческая религия славян. Пласты язычества. Древнейший пласт – культ Рожаниц, Матери и Дочери, позднее – Род. Верховное божество так и звалось – Триг-лав, и олицетворяло древнейшую триаду: Сотворение – Жизнь – Разрушение. Сварог – Творец. Бог небесного огня, так же, как Сварожич - бог огня земного. Изобра- жался в виде седого старика с посохом и чашей с неугасимым огнем Даждьбог – Бог жизни и света. Изображался в виде человека средних лет, с круглой чашейщитом, символизировавшей солнце и дождь. Перун – Бог грозы, Разрушитель. Изображался в виде мужчины с черными волосами, гу- стой бородой и усами огненного или серебряного цвета, с пучком молний в руке. |
|  **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
|  **Предмет и задачи курса. Развитие славянской филологии как науки** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Развитие славянской филологии как науки, первые ученые-слависты, основные методы исследования по славянской филологии. 2.Славяноведение, славистика – наука о славянах, объединяющая ряд научных дисциплин, изучающих историю, литературу, язык, фольклор, этнографию, экономику, искусство и религию в прошлом и настоящем, памятники материальной и духовной культуры славян. 3.Основные этапы развития славяноведения: 1. 2-я половина 18 в. – возникновение славистики как дисциплины филологической. 2. Конец 18 — начало 19 вв. – национальный подъём и рост симпатий в прогрессивных кругах русского общества к угнетённым славянским народам. 3. В 1-й половине 19 в. – возникли первые кафедры славистики в университетах славянских и неславянских стран. 4. Во 2-й половине 19 – начале 20 вв. – появились специальные славистические периодические издания, возникли славистические |
|  |
|  **История славян. История общеславянского языка** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.История славян в различных памятниках. Анты, венеды, иниды. 2.Первые письменные известия о славянах (V век до н.э. – Геродот). I и II века до н.э. – римские и древнегреческие писатели Плиний Старший (27–79 гг.), Тацит (род.около 55 – ум. около 120 г.) и Птолемей Клавдий (ум. около 178 г.). 3. Проблема славянского этногенеза. 4.Три периода славянского этногенеза: 1. Протославянский период. 2. Праславянский период (конец I тысячелетия до н. э. – IV–V вв. н..э.). 3. Славянский период (расширение племенных союзов и образование славянских государств – период с VIII по IX вв. ). 5.Древние славяне и их прародина. Праславянский язык и его история. 6.Основные характеристики славянских языков, сложившиеся в период существования праславянского языка. 7.Общеславянский период и история отдельных славянских |

|  |
| --- |
|  **Основные фонетические процессы праславянского языка.** |
|  Вопросы для обсуждения: 1. Основные фонетические особенности праславянского языка: А) Закон открытого слога. домъ – лат. domus, др.-инд. dāmas; небо – др.-индnabhas, хеттск. nepš. В) Наличие носовых гласных. am> o: зуб; лит. zámbas, др.-инд. jambhah; an> o: рука, польск. ręka, лит. rankà; en> ę: мясо, польск. mięso, др. прусс. mensā; em> ę: десять, польск. dziesięć, др. прусс. dessempts. С) Закон открытого слога в сочетании с плавными r и l изначально было вариативным. Рус. Болг. Польск. Праславян. борона брана brona \*borna D) Изменения в системе согласных: 1) Палатализация – изменение заднеязычных согласных \*g, \*k, \*ch под влияние гласных переднего ряда. 2) Йотовое смягчение. Задание: Даны примеры пар русских и польских слов. Члены каждой пары произошли от одного и того же праславянского корня, исключение составляют две пары: в одной из них русское слово заимствовано из польского, в другой – наоборот. Задание. Найдите эти пары, укажите направление заимствования. Реконструируйте праславянский корень. безголовый – bezgłowy горошек – groszek грозный – groźny здоровый – zdrowy коромысло – koromyslo молот – młot морозный – mroźny плот – płot пологий – połogi холоп – chłop (крестьянин) хлопец – chłopiec пророк - prorok |
|  |
|  **Основные морфологические характеристики праславянского языка. Грамматические особенности праславянского языка** |
|  Вопросы для обсуждения: 1) Имя существительное в общеславянский период имело: а) 3 рода; б) изменялось по 3 числам; в) склонение имен существительных систематизировалось по конечному звуку основы: 1 склонение - \*ā, \*jā (жена – жены), 2 склонение - \*ŏ, \*jŏ (рабъ – раба, село – села), 3 склонение - \*ŭ (сынъ - сыну), 4 склонение – \*ĭ (кость – кости), 5 склонение - \*ū (свекры свекръве), 6 склонение - на согласные: \*s (слово – словесе), \*n (камы - камене), \*t (теля – телята); г) изменялось по 7 падежей (И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., Местный, Звательный); д) отсутствовала категория одуш. / неодуш.; 2) Именная форма имени прилагательного; имя прилагательное согласовывалось с существительным в роде числе и падеже. 3) Глагол: а) имел 3 формы времени - настоящее, прошедшее, будущее, причем в прошедшем времени было 4 формы – аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект), б) отсутствовали категории вида, залога |

|  |
| --- |
|  **Праславянское наследие (лексика, фразеология, фонетика). Лексика праславянского периода** |
|  Вопросы для обсуждения: названия рельефа местности (земля, гора, долина), ископаемых (камень, скала, глина, олово), водоемов (вода, море, река), время года и суток (день, ночь), растений (дуб, бук, липа), животных (медведь, волк), строение тела человека или животного (туловище, голова), семейная и хозяйственная жизнь человека (отец, мать), общественная жизнь (громада, род, племя), определение физических свойств человека (худой, толстый), отвлеченные понятия (мысль, память, вера), область этики и религии (бог, черт, бес).  Общие элементы лексики славянских языков. Формирование славянской фразеологии. Группы славянских фразеологизмов: 1. Общеславянская – единство структурной модели.  Польск. Leje jak z cebra. Чешск. Leje jako z konve. Словац. Leje ako z krhle. Серб. Пада као из кабла. Болг. Вали като из ведра. Рус. Льет как из ведра. 2. Фразеологизмы, охватывающие группы языков (восточнославянские) или два языка (русский – польский), выделяемые на основе общности исторических и культурных моментов. Польск.: Jakzmokiakura (как мокрая курица). |
|  |
|  **Праславянское наследие (фонетика, морфология). Изменения, в фонетическом и грамматическом строе славянских языков** |
|  Вопросы для обсуждения: 1. Важнейшим процессом ранней истории самостоятельных славянских языков (11–12 вв.) была утрата редуцированных в слабой позиции. 2. Утрата музыкального ударения. 3. Установление фиксированного ударения в западнославянских языках. 4. Из всех славянских языков старое место ударения в наибольшей степени сохраняется в русском языке и в чакавских говорах сербохорватского языка. 5. Унификация типов склонения. 6. Развитие категорий одушевлённости – неодушевлённости, личности – неличности. 7. Утрата простых прошедших времен. В восточнославянских языках в функции прошедшего времени употребляется причастие на -l. 8. Развитие новой категории отглагольного наречия (деепричастие). |

|  |
| --- |
|  **Трихотомия славянского языкового массива по территориальному и собственно языковым признакам** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Три группы славянских языков: восточнославянская, южнославянская, западно- славянская. 2.Восточнославянские языки: русский, украинский, белорусский. Западнославянские языки: польский, чешский, словацкий, верхнее- и нижнее- лужицкие, полабский (мертвый). 3.Южнославянские языки: болгарский, македонский, словенский, старославянский (мертвый). 4.Создание старославянского языка. Причины возникновения старославянского языка. Староболгарский или старомакедноский язык. 5.Деятельность Кирилла (Константина) и Мефодия. Влияние старославянского языка на становление современных литературных славянских языков. 6.Преемник староцерковнославянской традиции. Западнославянские литературные языки и староцерковнославянская традиция. 7.Словацкая литературно-языковая традиция. 8.Литературные лужицкие языки (верхнелужицкий и нижнелужицкий) возникли, можно сказать, в XIX в. |
|  |
|  **История восточнославянских языков. Вводная информация: языки, входящие в подгруппу, территория, занимаемая восточными славянами, восточнославянские племенные союзы** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Отличительные особенности восточнославянских языков (в сопоставлении с западнославянскими и южнославянскими языками). 2.Различия внутри группы: отличие русского языка от украинского и белорусского: 1) утратилась звательная форма («друже!»); 2) были вытеснены падежные формы с чередованием заднеязычных со свистящими ц, з, с (2 палатализация); 3) развились формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода с окончанием - а (ударное); 4) укрепились формы повелительного наклонения глаголов на - ите вместо - Ьте ; 5) падение редуцированных «ъ» и «ь» обнаружил и различил между восточными славянами. Восточнославянская лексика: исконная, заимствованная. |
|  |
|  **Становление и развитие восточнославянских языков. Культура восточных славян** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Начало образования восточнославянского культурного единства. Окончательное оформление восточнославянского языка. 2.Этнонимы «славяне» и «русы». 3.Восточнославянская этноязыковая общность. 4.Исследования А.А. Шахматова. «Прарусы» и анты. 5.Первая прародина" русских, восточных славян. "Прарусы". Этнографическое целое восточных славян, освоение обширных пространств Русской равнины в IX - Х вв. 6.Древнерусский этап восточного славянства. 7.Дифференциация восточнославянского языка на три большие наречия – северно- русское, восточнорусское (или среднерусское) и южнорусское. 8.Формирование отдельных восточнославянских языков - русский, украинский и белорусский. |

|  |
| --- |
|  **Языковые особенности западнославянских языков Особенность расселения западных славян.** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Формирование западнославянских языков: чехословацкий, лужицко-сербский, полабский, поморянский и польский. Место расселения западных славян. 2.Генеалогическое древо западнославянских языков 3.Лехитская группа 4.Польский язык. 5.Померанская подгруппа 6.Кашубский язык (диалект) 7.Полабский (древне-полабский) язык (†) 8.Чехословацкая группа 9.Чешский язык 10.Словацкий язык 11.Лужицкая (серболужицкая) группа 12.Верхнелужицкий язык 13.Нижнелужицкий язык 14.Восточнолужицкий язык (†) |
|  |
|  **Становление польского, чешского, словацкого литературных языков.** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Польский язык. Государственный и литературный язык Польши. 2.Внутри западнославянской группы польский образует вместе со словенским, полабским и кашубским языками лехитскую подгруппу. 3.Древнейший памятник письменности на польском языке – религиозный гимн Bogurodzica, со временем ставший государственным гимном Польши. 4. Чешский язык. Распространён в Чехии и за её пределами (в США, Австрии, Канаде, Болгарии, Израиле, Польше и других странах). 5.Чешский язык относится к западной группе славянских языков. Особенности звуковой и морфологической систем. 6.Литературный язык сформировался на основе среднечешского наречия. Первые памятники письменности относятся к концу 13 в. 7.Письменность чешского языка на основе латинского алфавита. |
|  |
|  **Южнославянские языки: особенности формирования группы.** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Особенность расселения южных славян. 2.Ослабление связей между южной и восточной ветвью славян. 3.Генеалогическое древо южнославянских языков Восточная группа 1. Старославянский (церковнославянский) (†) 2. Болгарский язык. Характеризуется глубокими диалектическими различиями. 3. Македонский язык. Исторически - диалект болгарского языка. Сербохорватско-словенская группа 1. Словенский язык. Несмотря на небольшую территорию диалекты в словенском очень многочисленны и сильно отличаются друг от друга. 2. Сербохорватский язык (сербский, хорватский). Современный литературный язык сложился в 1-й половине 19 в. |

|  |
| --- |
|  **Болгаро-македонская и сербохорватско-словенская подгруппы** |
|  Вопросы для обсуждения: 1. Болгарский язык. Ареал распространения. 2. Формирование современного болгарского литературного языка. 3. Македонский язык. Ареал распространения. 4. Формирование литературного македонского языка.системы письма македонского языка. 5. Аналитизм болгарского и македонского языков. Балканизмы. 6. Словенский язык. Ареал распространения. 7. Формирование литературного языка.древнейшие письменные памятники словенского языка. 8. Общесловенский литературный и разговорный языки. Графика словенского языка. |
|  |
|  **Славянская культура** |
|  Вопросы для обсуждения: 1. Возникновение славянской письменности. 2. Распространение Кириллического алфавита и латиницы среди славян. 3. Языческая религия славян. Пласты язычества. Древнейший пласт - культ Рожаниц, Матери и Дочери позднее – Род. Верховное божество так и звалось - Триглав, и олицетворяло древнейшую триаду: Сотворение - Жизнь - Разрушение. Сварог – Творец. Бог небесного огня, так же, как Сварожич - бог огня земного. Изображался в виде седого старика с посохом и чашей с неугасимым огнем Даждьбог - Бог жизни и света. Изображался в виде человека средних лет, с круглой чашей-щитом, символизировавшей солнце и дождь. Перун – Бог грозы, Разрушитель. Изображался в виде мужчины с черными волосами, густой бородой и усами огненного или серебряного цвета, с пучком молний в руке. Велес – земной бог, если можно так выразиться, и не всегда в ладах с небесной троицей. Часто представлял собой крылатого змея с человеческим лицом, либо помесь человека с медведем. Женские божества в иерархию не укладывались. Наиболее почитаемыми богинями были Макошь, богиня судьбы и достатка ("кошта"), Лада – богиня любви. Традиции и обычаи современных славянских народов, связанные с древним язычеством. |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Введение в специальную филологию» / Попова О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2023. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. |

|  |
| --- |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. История русского языка в 2 ч. Часть 1 / Колесов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 377 с . - ISBN: 978-5-534-03654-1. - URL: https://urait.ru/bcode/421062  |
| 2. История филологии / Штайн К. Э., Петренко Д. И.. - Москва: Юрайт, 2017. - 270 с . - ISBN: 978-5-534-02539-2. - URL: https://urait.ru/bcode/401414  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Введение в языкознание для бакалавров / Крылова М. Н.. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 275 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: http://www.iprbookshop.ru/21918.html  |
|
| 2. История языка и введение в специальную филологию / Шагеева А. А., Адриянычева И. П.. - История языка и введение в специальную филологию - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 60 с. - ISBN: 978-5-7996-1616-8. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66159.html  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень |

|  |
| --- |
|  требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian |

|  |
| --- |
|  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
|  • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
|  • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, |

|  |
| --- |
|  расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio- |

|  |
| --- |
|  online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |